

PROJET « EDUCATIF » DE VACANCES FARWEST-ENFANTS

(Les moyens que vacances farwest mettra en place pour respecter les grandes lignes de ce projet éducatif, seront débattus avec les différents directeurs, lors des réunions établies avant les séjours)

En été : Historique : Depuis 1980, le centre de vacances Far-West enfants accueille TOUS les enfants âgés de 6 à -12 ans, issus de milieux familiaux, sociaux, culturels différents, grâce aux concours des œuvres sociales, des municipalités, des associations et des comités d'entreprises

De 1980 à 2000, le centre farwest proposait des séjours variant de 27 à 30 jours, pour une capacité de 100 enfants par village (soit : 300 enfants en Juillet et 300 enfants en Août répartis sur 3 villages)

Depuis 2000, pour des raisons socio-économique (les 35 heures, parents de plus en plus jeunes, enfants en situation de monoparentalité), les enfants partent en vacances « en famille » (tantôt chez le Père, tantôt chez la mère, tantôt chez les grands Parents)

Face à ces nouvelles situations, le centre de vacances farwest s'adapte en proposant des séjours de plus courte durée (donc moins coûteux et permettant ainsi aux enfants d'associer leurs vacances « en famille » et « en centre de vacances »)(par la même occasion, le centre de vacances farwest accueille désormais 150 enfants répartis sur 3 villages, soit une cinquantaine d'enfants par village, gérés par 3 équipe d'encadrement, autonomes et complémentaires) pour les séjours en été .

concernant les séjours en hiver (Toussaint, Février et Printemps) Vacances farwest accueille une cinquantaine d'enfants âgés de 6 à 12 ans), hébergés dans les infrastructures bâties en dur pour découvrir le poney et les activités plus traditionnelles.



VACANCES
FAR-WEST
ENFANTS



Avant-propos

... Si, à l'origine, les centres de vacances étaient destinés à accueillir les enfants les plus défavorisés, désormais, la protection des mineurs accueillis hors du domicile familial, pendant leurs vacances ou leurs loisirs, constitue l'une des prérogatives du ministère chargé de la jeunesse, et ce tant sur le plan de la sécurité physique et morale des mineurs que sur celui de la qualité éducative des accueils. La mission du ministère est de s'assurer que les mineurs puissent bénéficier d'un séjour collectif dans un contexte de vacances et de loisirs (découverte d'activités et de la vie en collectivité) et ce avec un maximum de sécurité ...

...Depuis ces quelques dernières années, des séjours en centres de vacances sont proposés avec des tarifs excessivement coûteux (sans pour autant avoir une prestation de prestige ... certains prestataires confondent la vraie valeur des centres de vacances avec la valeur de l'argent ... comme c'est dommage ! ...heureusement pour les enfants ... il en existe peu !)

Face aux coûts trop onéreux pour les familles les comités d'entreprises, associations, ou municipalités proposent des aides financières (qui en général sont calculées sur les revenus de familles) Hélas, les trésors et réserves se tarissent ... (Révolue, l'époque où les aides étaient distribués à tout vent, et pour cause ... De plus en plus de familles nécessitent des aides pour faire partir leur enfants en vacances, fautes de revenus suffisants)

Face à ce nouveau dilemme, Vacances farwest a décidé de limiter certaines activités coûteuses pour permettre de proposer des tarifs abordables (exemple limiter à 1 heure/jour les activités poneys en été)

De plus , un sondage Ifop pour Jeunesse au plein air* dévoile que la perte de fréquentation des centres de vacances par les familles serait (en plus du cout financier trop important) dû à un manque de confiance et aucune possibilité de joindre leur enfants pendant leur séjour

Vacances farwest a mis en place un système de téléphonie permettant aux familles de garder contact avec leurs enfants pendant les séjours ...

Bref...structure « éducative » et ludique, le centre de *Vacances Far-West Enfants*, agit avec les moyens qui lui sont propres pour tendre vers un objectif :

- Permettre à tous les enfants de partir en vacances afin qu'ils s'épanouissent et qu'ils deviennent autonomes, tout en apprenant les différences pour pouvoir les respecter.

Toutefois, ceci ne peut se concevoir qu'en prenant en compte tous les aspects de la vie de l'enfant d'aujourd'hui.

En effet, les enfants et les jeunes connaissent :

- les problèmes de la vie en 'Cité' avec le manque d'espace pour jouer et se détendre
- Les problèmes d'agression par le bruit, la violence, les dangers liés aux nouvelles technologies ...
- Les problèmes inhérents à l'école, l'échec scolaire..
- Les problèmes liés à la décentralisation
- Les problèmes liés aux conditions socio-économique (manque de disponibilité des parents, transports trop long, chômage, mono-parentalité, etc..)

a partir de ce constat, le projet « éducatif » de *Vacances Far-West Enfants* a pour but de permettre à chacun (équipe d'encadrement & directeurs) de mieux comprendre les enfants qui nous sont confiés et de mieux contribuer à leur épanouissement.

Le projet « éducatif » est la base minimale d'accord entre les directeurs (équipes d'encadrement) et *Vacances Far-west Enfants* sur les grandes orientations qui ne trouveront leur point de chute que lorsqu'elles seront insérées et mises en œuvre dans le projet pédagogique spécifique à chaque directeur.

Cela suppose de bien cerner les besoins réels des enfants, d'être à leur écoute, de comprendre leur vécu afin de créer des situations de réussite comme condition de progrès de chacun.



1- Les Besoins de l'enfant

Différents facteurs : Biologiques, affectifs, relationnels et sociaux conditionnent l'épanouissement de l'enfant. Son développement et sa formation, sont le résultat de la prise en compte et de la satisfaction des besoins qui ne sont pas 'naturels' mais essentiellement sociaux

➤ Le Besoin de sécurité

Chacun reconnaît que l'enfant doit être aidé et protégé. Pour se faire, vacances farwest offre aux enfants des structures sécurisantes, qui sont le moins contraignantes possible et qui garantissent une certaine autonomie tout en permettant aux enfants de se livrer à des activités enrichissantes et créatrices, respectant leur imaginaire.

En plus de ses structures, il est indispensable que le personnel d'encadrement, à son niveau et sans se substituer aux parents dans les relations bien spécifiques que ceux-ci n'ont pas avec leurs enfants, contribuent à la « sécurisation » de ces derniers dans un lieu qu'ils ne connaissent pas suffisamment et qui peut apporter une certaine anxiété.

Vacances farwest organise avant les séjours :

Plusieurs réunions se déroulant directement sur le centre de vacances, pour permettre aux directeurs de prendre connaissance des objectifs éducatifs et pour permettre aux équipes d'élaborer leurs projets pédagogiques. Ces réunions s'organisent pendant plusieurs week-end, sur le centre farwest

Vacances farwest participe activement au forum organisé par les municipalités, œuvres sociales, associations, afin d'informer convenablement les familles et les enfants sur le déroulement des séjours, et afin de répondre correctement aux attentes posées ,avant comme après les séjours

Vacances farwest reste vigilant sur la qualité de son encadrement (diplômes, compétences, concordances avec les pré requis de la DDJS, normes, etc.)(en moyenne 1 adulte pour 6 enfants)

➤ Le Besoin d'espace

Dans les milieux urbain et malgré les efforts des municipalités, les besoins d'espaces verts pour les enfants sont le plus souvent insatisfaits. Par ailleurs les centres de loisirs et centres d'accueil périscolaire, que les municipalités mettent en place, sont des lieux spécifiques qui permettent à l'encadrement (recruté par la ville) de mettre en valeur les possibilités du quartier que, souvent les jeunes ne connaissent pas. Mais ces centres d'accueil ne fonctionnent que partiellement pendant l'année (les mercredis et pendant les vacances) et sont très souvent de proximité (dans le même quartier) n'offrant pas suffisamment de grands espaces verts, permettant aux enfants de découvrir d'autres lieux, d'autres modes de vie ..

Le centre de vacances farwest est situé dans le Perche Vendômois sur une commune de 900 habitants(entre Tours , Le Mans et Blois)

La propriété de 20 hectares est clos de mur et dotée d'un parc boisé, d'une petite rivière, et d'étapes pour les randonnées

L'environnement proche de la nature favorise la découverte et l'apprentissage au respect de la nature

Depuis ces 2 dernières années, vacances farwest accueille des enfants issus d'autres pays (Grèce, Angleterre, Hongrie, Russie, Canada) Ce « mélange » permet aux enfants de découvrir d'autres langages, d'autres cultures...

Le centre de vacances farwest est un centre à thème :. permettant à chaque enfant de s'enrichir en découvrant l'environnement, la vie en collectivité, les activités sportives et culturelles... d'autres modes de vie... pendant les vacances...dans un monde de légendes ... le farwest...

➤ Le Besoin de jeux

Une gamme très variée de jeux « libres » ou « proposés » est nécessaire à l'épanouissement de l'enfant. A ce niveau, l'intervention de l'adulte est indispensable pour développer la sensibilité, son désir de connaissance et satisfaire ses aspirations ludique et son besoin de détente. L'enfant est capable de se donner des règles pour jouer et de les respecter (cow-boys et indiens, gendarmes et voleurs), ou de suivre des règles déjà existantes (Un jeu de société, jeu sportif, ou jeu informatique)

Diverses théories ont été émises pour essayer d'expliquer pourquoi l'enfant joue. Les plus récentes et les plus souvent admises insistent sur la valeur biologique du jeu, il aiderait à la croissance de l'individu et au développement de sa personnalité. Dans ses jeux l'enfant développe son adresse corporelle et manuelle ; exerce son attention, ses capacités de combinaison, de tactique ; affine son observation, enrichit ses moyens d'expression gestuelle et graphique, s'initie à la vie sociale avec ses règles, ses codes et toutes les formes de relation à autrui, il exerce sa mémoire... Il ne faut pas oublier que le jeu est une activité spontanée qui se déroule dans la joie et la liberté. Le plaisir que l'enfant éprouve n'exclut pas la difficulté et l'effort car le but fixé n'est pas toujours facile à atteindre.

La maison individuelle et le village d'autrefois réservaient aux enfants de nombreux emplacements (greniers, caves,...) pour leurs jeux. Dans les villes d'aujourd'hui, l'enfant rejeté des appartements n'a guère d'endroit pour s'ébattre. Or les emplacements de jeu pour enfants dépendent des adultes. Mais qu'en pensent ceux-ci ?

Quelques tentatives ont été faites: les expériences hollandaises, suédoises et surtout danoises, ont montré que le succès d'un terrain de jeux dépendait surtout de l'animateur et qu'une telle entreprise réussissait d'autant mieux qu'elle était intégrée dans un parc de loisirs, offrant ainsi aux enfants un plus grand choix d'activités.

Que peut-on offrir aux enfants des villes?

Les endroits appelés terrains pour l'ouverture où ils pourront sauter, courir, grimper, construire des cabanes... Ils devront pouvoir satisfaire leurs désirs contradictoires: être isolé ou en groupe. Les parcs de loisirs se réfèrent beaucoup aux équipements sportifs mais ils lassent vite les enfants car ils ne sont pas variés et leur imposent une attitude passive. On tend aujourd'hui à abandonner les objets de forme concrète pour des objets abstraits et des éléments mobiles qui mettent en jeu l'imagination de l'enfant.

Les aires de jeux devraient faire partie des aménagements essentiels d'une commune.

La place des jeux dans la ville pourrait donc devenir plus importante et permettre aux enfants un meilleur épanouissement que ne le font les espaces urbains ludiques stéréotypés

Le jeu est une activité essentielle chez presque tous les êtres vivants Par et dans le jeu, l'enfant part à la conquête de lui-même et du monde; il s'insère dans la société et il s'y exprime totalement. Ce qui caractérise souvent hélas l'adulte, c'est son incapacité à jouer d'une façon authentique et créatrice. En perdant la faculté de jeu, l'adulte s'ampute d'une partie essentielle de lui-même.

L'éducation qui a sans cesse réaffirmé la valeur du jeu dans le processus de développement de l'enfant, a-t-elle réussi à faire admettre par tous, l'activité ludique comme valeur, le respect du jeu comme principe? Il reste encore beaucoup de chemin à faire dans ce sens, mais il semble que le jeu de l'enfant pourra être vraiment reconnu quand l'adulte aura lui-même retrouvé cette faculté, car il ne suffit pas de l'ériger en principe, il faut la vivre.

Vacances farwest favorise le potentiel créateur de l'enfant en proposant une multitude d'activités (le thème indien est très porteur pour les activités manuelles, le thème trappeur s'associe à la vie en pleine nature, le thème cow-boy permet aux enfants de faire des grand jeux formels ou informels)

Depuis ces dernières années, vacances farwest met en place certaines priorités

- *Apprentissage à la citoyenneté (élection du Maire ou shérif de Cowboy-city)*
- *Respecter l'imaginaire de l'enfant (les enfants qui jouent « à leur monde »)*
- *Apprentissage au respect de la nature (activités liées à l'environnement, recyclage)*
- *Apprentissage aux respect des différences (3 camps = 3 cultures différentes)*
- *Apprentissage aux partages d'activités et de certaines taches ménagères (vaisselle, etc.)*

toutes ces priorités sont proposées sous forme de jeux

C'est pourquoi le jeu est source de progrès ! !

➤ Le Besoin de socialisation

Dire s'il vous plaît et merci, attendre son tour, se moucher plutôt que d'essuyer son nez sur sa manche, demander à l'autre un jouet au lieu de le lui enlever brusquement... voilà autant d'exemples de comportements liés au processus complexe de socialisation. Comme le terme processus l'indique, ces apprentissages s'effectuent chez l'enfant dès son plus jeune âge de façon graduelle, selon sa capacité. C'est ainsi qu'il intégrera les règles, les coutumes et les valeurs de la société dans laquelle il vit.

Il s'agit là d'un aspect important du développement de l'enfant puisque la socialisation conditionne l'intégration harmonieuse du futur adulte à la société. En effet, la socialisation ne repose en rien sur un mécanisme spontané; l'enfant doit être guidé, conseillé et il doit acquérir une certaine discipline. Aussi, la volonté de l'enfant de coopérer au processus devra être encouragée par tous les adultes responsables de son éducation. Faciliter la coopération signifie en outre que la relation qu'établissent les animateurs avec l'enfant s'appuie sur une attitude chaleureuse et une appréciation réciproque.

Le développement de l'empathie, l'apprentissage de la générosité, la prise de conscience des droits d'autrui, la prise de conscience de la satisfaction qui découle de l'aide apportée aux autres, la valorisation de la coopération et du compromis au détriment de la compétition, la découverte des joies de l'amitié, la sensibilisation à l'importance de faire valoir ses droits d'une façon verbale plutôt que par des actions belliqueuses, sont les principales habiletés sociales que l'enfant doit acquérir dans le cadre de la socialisation

... Mais.. et la discipline ??

La véritable discipline est une façon positive et constructive d'éduquer les enfants et elle n'est nullement synonyme de punition. La discipline, c'est apprendre aux enfants à se conformer aux règles et aux obligations sociales, tout en reconnaissant leur dignité. Elle permet à l'enfant d'intégrer certaines règles et de comprendre leur raison d'être.

Au lieu de susciter chez l'enfant des sentiments d'anxiété et de rejet, une discipline efficace augmente son sentiment de confiance dans le monde qui l'entoure. Certaines conditions sont nécessaires à l'établissement d'une bonne discipline: l'adulte doit guider l'enfant et respecter ses besoins; il doit lui donner le temps nécessaire pour apprendre les règles; il doit prévenir les sources de problème ou de conflit (espace suffisant pour jouer, variation du tempo, limitation des sources de stress, etc.); il doit adapter ses exigences au stade de développement de l'enfant.

Même si l'adulte exerce une saine discipline, il arrive que l'enfant ait besoin d'aide pour se contrôler et agir d'une façon acceptable sur le plan social. L'intervention à effectuer doit reposer sur quelques règles de base:

Agir avec fermeté en sachant quand intervenir pour arrêter un comportement indésirable.

Ne pas laisser les enfants frapper qui que ce soit, ni détruire le besoin d'autrui.

Agir rapidement quand un problème survient pour ne pas laisser le drame exploser.

Par exemple, il faut mettre fin à toute querelle qui menace de dégénérer en affrontement violent.

Une intervention physique s'impose parfois, par exemple pour empêcher l'enfant de porter un nouveau coup. Il faut, doucement mais fermement, maintenir l'enfant avec les mains pour l'empêcher de s'échapper et lui dire: «Dès que tu seras calmé, je te laisserai aller et nous pourrons parler.»

Amener l'enfant et plus tard l'adulte à vivre harmonieusement en société, voilà le défi de l'éducation. En effet, le signe distinctif d'une société épanouissante est sa capacité d'inculquer à ses membres le respect de soi et des autres ainsi que des lois, des coutumes et des valeurs qui lui sont propres. Les parents, les services sociaux, et les services éducatifs jouent un grand rôle dans cet effort de socialisation. Ils ont comme mission de répondre aux besoins de l'enfant et de l'aider à découvrir et à développer ses compétences. Leur engagement affectif et l'exercice d'une saine discipline permettront à l'enfant de développer sa confiance dans les autres, sa capacité de contrôle de soi et une conscience morale lui permettant d'agir pour son propre bien-être et celui de tous.

Vacances farwest participe à ce défi

➤ Le Besoin de repos et de santé physique

Les rythmes scolaires (encore pour certains, inadaptés (certaines académies optent pour la semaine de 4 jours, d'autres pas ...) **les déséquilibres dans les activités, les conditions de vie familiales, le transports, le bruit, la pollution sont autant de raisons qui font que le centre de vacances farwest sera un lieu où le plein air et l'activité physique seront mises en avant, non pas de manière volontariste, mais en respectant le rythme de vie de l'enfant**

Il s'agit à la fois de mieux prendre en compte les rythmes biologiques de l'enfant et son intégrité. Il s'agit également de respecter dans un cadre collectif les aspirations individuelles. Il s'agit enfin d'éviter des "cassures" entre les temps scolaires, périscolaires et extra-scolaires. Car si le temps libre peut être lieu privilégié de découvertes d'initiatives, d'expériences nouvelles, s'il n'est enrichi d'aucune politique publique, il peut contribuer à renforcer les inégalités et dérives.

Privilégier la concentration le matin, les activités exigeant le plus de disponibilités intellectuelles et de réserver l'après-midi plutôt à des activités sportives, de découverte ou de loisirs. Il faut également prendre en compte les temps de sommeil ou plus généralement les temps de repos même pour les enfants les plus vieux.

Les équipes d'animation veilleront à proposer un éventail d'activités variées pour permettre à l'enfant de faire des choix en fonction de son propre rythme et son âge.

Le centre de vacances fonctionne dans un cadre collectif qui peut être contraignant pour l'individu. L'équipe d'animation doit donc permettre l'expression des désirs de l'enfant et les prendre en compte dans la limite de ses possibilités. Elle doit favoriser l'acceptation des choix collectifs, notamment en se basant sur la notion de partenariat.

Par ailleurs, chaque temps de vie quotidienne de l'enfant doit être pris en compte par l'équipe d'animation :

Les temps dits "libres" ou "non menés" ou "informels" .

Si ces moments sont des temps où l'enfant est " sujet ", c'est à dire qu'il peut décider à tout moment, sans contrainte, de changer d'avis (il ne s'engage pas sur un objectif, une activité, un résultat), ils doivent être des temps réfléchis, encadrés, aménagés où l'animateur est présent, et actif.

Les temps du repas, qui sont des moments privilégiés de convivialité et d'échange (prendre son temps)

Les temps des activités qui doivent être variés, reconductibles, à long terme, ayant une finalité, et adaptés aux enfants de 6 à 12 ans. (Favoriser les propositions d'activités faites par les enfants)

Les temps de sommeil qui doivent correspondre aux attentes des plus petits comme aux plus grands (coucher et lever échelonnés)

Les temps d'accueil et de départ (forums, bilan de séjours, lors du départ en car) sont des moments privilégiés où doivent s'instaurer des temps de dialogue entre parents, enfants et animateurs

Une des richesses du centre de vacances est de ne pas être tenu par les contraintes objectives des autres milieux (familial, scolaire, etc.) Son originalité permet également à l'enfant de lier des relations particulières avec les adultes et les autres enfants, relations différentes de celles qu'il a à la maison ou à l'école



2 - La triple mission des séjours

> La Mission sociale

Les contraintes exercées aujourd'hui par la société induisent des exigences nouvelles :

- La nécessité des ressources suffisantes pour vivre décemment implique, généralement que le Père et la Mère doivent travailler
- Les droits des femmes aux activités sociales, culturelles lui permettent d'élargir ses connaissances et son horizon et favorise l'évolution du rôle de la mère dans la structure familiale et dans la société
- La transformation du rôle du père dans la vie familiale. Ces facteurs parmi d'autres posent en terme nouveaux, l'évaluation des besoins de l'enfant et impliquent pour son développement, l'intervention d'autres structures que le milieu familial (crèches, associations socio-éducatives, centres de loisirs, centres de vacances, etc.)

Vacances Far West intervient pour répondre aux besoins de garde et de sécurité, certes, mais son rôle social est encore plus étendu.

Ils correspondent à de nouveaux besoins :

- Dépaysement, par un autre cadre de vie, un autre mode de vie
- Des rapports sociaux différents avec les autres enfants, avec les adultes, propres à l'établissement de relations « authentiques », à travers lesquelles l'enfant se trouve valorisé et sécurisé

> La Mission Sanitaire

Les centres de vacances sont des lieux privilégiés pour une action d'éducation sanitaire en profondeur.

Les conditions socio-économiques difficiles (pour certains), les soucis familiaux aboutissent à la non prise en compte du rythme de vie de l'enfant, à la dévalorisation du repos, du sommeil, à l'accroissement de l'agressivité, à l'alimentation parfois insuffisante et trop déséquilibrée.

Face à cette situation il est important de favoriser :

- Le temps de sommeil par la mise en place de méthodes telles que le réveil naturel et individualisé
- Le temps de repos, développement de la notion d'alternance entre les activités physiques et les activités calmes
- La prise en charge par l'enfant de son hygiène corporelle qui favorise son autonomie et sa socialisation
- Une recherche d'une alimentation saine et équilibrée pour permettre de mieux répondre aux nécessités biologiques.

> La Mission éducative

Les centres de vacances contribuent à la formation et à l'éducation globale des enfants grâce à des structures et des moyens qui lui sont propres.

Chaque enfant, chaque jeune, arrive au centre avec son vécu, sa personnalité.

Il est indispensable que ces facteurs soient pris en compte, dans le nouveau cadre de vie, de mode de vie (la thématique du farwest) et le cadre géographique. Les adultes devront « maîtriser » ces changements, ce qui suppose d'être à l'écoute des enfants et de leurs besoins.

Le centre de vacances farwest (et les autres centres de vacances) sont en complémentarité avec les autres structures d'éducation : l'enfant y découvre un nouvel espace évolutif et de nouvelles formes de communication.

Les séjours doivent favoriser l'initiative, permettre aux enfants le choix de leurs activités tout en les amenant à prendre des responsabilités. Les aspirations à la liberté doivent également être satisfaites, ceci pour amener l'enfant à une maîtrise de son initiative et de ces responsabilités.

Est-ce dire, pour autant, que l'adulte ne doit pas intervenir ?

Il est dangereux d'admettre que l'enfant est naturellement prêt à entreprendre quelque chose.

La non-directivité (laxisme) ou la non intervention de la part de l'adulte ne permet pas à l'enfant d'évaluer car : Pour qu'il ait choix, il faut qu'il ait connaissance des éléments de choix !

Afin de satisfaire les besoins fondamentaux de l'enfant, l'élargissement de son expérience passe aussi par une ouverture sur le milieu environnant, la découverte des activités variées et nouvelles qui ne suscitent pas un comportement de consommateur et qui démultiplient ainsi l'aspect ' aventure ' auquel l'enfant aspire en tenant compte du cadre de sécurité, indispensable.

Pour conclure

Le projet « éducatif » n'est pas une fin en soi, il implique l'intervention active de tous, enfants et adultes à partir de projets et de situations qui stimulent la créativité et l'intervention de chacun. Cela suppose de rejeter certaines pratiques de consommation et de mettre en œuvre tous les moyens permettant aux enfants de s'exprimer, de prendre en charge leur activité, de conquérir leur autonomie, tout en apprenant à respecter les autres.

Les grandes orientations contenues dans ce projet « éducatif » ne sont pas négociables mais elles ne peuvent être réellement mises en œuvre que si elles sont partie prenante du projet pédagogique, à chaque tranche d'âge, à chaque directeur.

Les équipes d'encadrement ont, bien évidemment, un rôle essentiel et déterminant à jouer ; c'est celles dont dépend la valeur de l'accueil des enfants. La qualité des séjours de vacances farwest est la fonction de la prise en compte du projet éducatif dans l'organisation, le fonctionnement et les activités du centre, et donc : de la manière dont les besoins de l'enfant auront été perçus et satisfaits.

« Vacances farwest Enfants », organisera en amont, pendant et après le séjour des réunions de bilan afin de rester informé sur le déroulement du/des séjours, et afin de connaître les réussites où les déceptions...



« ...Les enfants suivent les exemples mieux qu'ils n'écoutent les conseils... »

*Projet Educatif édité par MJ/Vacances Farwest enfants 1995/2013/2017
(En complément à ce document : Les Principes de fonctionnement du centre de vacances Far-West Enfants)*